

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Кабардино-Балкарский государственный  
аграрный университет имени В.М. Кокова»**

**Факультет – «Строительство и землеустройство»  
Кафедра «Землеустройство и экспертиза недвижимости»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в  
условиях реализации ФГОС СПО  
профессионального модуля ПМ.06 Выполнение работ по одной или  
нескольким профессиям рабочих, должностям служащих  
для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

Одобрено методической комиссией факультета «Строительство и  
землеустройство»

Протокол № 6 от « 28 » 04 20 26 г.

Председатель:  А. Б. Балкизов.

Нальчик – 2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования (статья 68).

Достижение указанных целей предполагает существенное повышение роли внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в рамках учебного процесса, усиление ответственности педагогических работников за развитие навыков внеаудиторной самостоятельной работы, за стимулирование познавательного интереса обучающихся, воспитание их творческой активности и инициативы.

Согласно пункту 28 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464, внеаудиторная самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся.

Обеспечение эффективной внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей – одно из требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, установленное федеральными государственными образовательными стандартами.

Целями внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- получение новых знаний;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативные правовые акты, справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

### 1. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов, применяемые при изучении - подготовка сообщений, конспектирование текста учебника, ответы на контрольные вопросы.

#### **1.Конспект. Общие рекомендации.**

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

#### **Критерии оценки учебного конспекта:**

«Отлично» - полнота использования учебного материала. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

«Неудовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

#### **2.Сообщение.**

Сообщение – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только бьёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения –

1 час.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

*Требования к выполнению:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

**Критерии оценки сообщения:**

**Оценка «5» (отлично)** выставляется, при актуальности темы; соответствии содержания теме; глубокой проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности. Студент четко и ясно озвучивает сообщение, а не зачитывает.

**Оценка «4» (хорошо)** выставляется, при актуальности темы; соответствии содержания теме; грамотность и полнота использования источников; отсутствия элементов наглядности. Студент четко зачитывает сообщение.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется, если сообщение не вполне соответствует содержанию темы; отсутствуют элементы наглядности. Студент монотонно зачитывает сообщение.

### **Методические указания для ответов на контрольные вопросы**

Контрольные вопросы дают возможность оперативной оценки подготовленности студентов по данной теме и определения готовности к изучению новой темы.

Контрольные вопросы должны быть нацелены на решение следующих задач:

- проверка понимания учебной дисциплины;
- воспроизведение фактического материала;
- выделение главного, сравнение, доказательство, конкретизация;
- обобщение и систематизация знаний.

Ответ на вопрос должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение применять полученные знания в конкретных ситуациях.

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученной темы;
- грамотное построение ответа.

*Критерии и показатели, используемые при оценивании ответов на контрольные вопросы*

**Оценка «отлично»** - критерий: материал изложен полно, даны правильные определения понятий, выявлено понимание материала, суждения обоснованы примерами из практики

**Оценка «хорошо»** - критерий: материал изложен полно, даны правильные определения понятий, выявлено понимание материала, суждения обоснованы примерами из практики, но допущено 1-2 ошибки или выявлено 1-2 недочета при ответе

**Оценка «удовлетворительно»** - критерий: материал изложен неполно, допущены неточности при формулировке определений понятий, недостаточно обоснованы суждения, не приведены примеры -

**Оценка «неудовлетворительно»** - критерий: выявлено не знание большей части изучаемого материала, допущены ошибки в формулировке определений, ответ изложен беспорядочен и неуверенно

**Перечень тем и заданий для внеаудиторной самостоятельной работы МДК.06.01 Освоение видов работ по профессии рабочего 3641 Каменщик**

Темы для внеаудиторного самостоятельного изучения	Количество часов, отведенных на внеаудиторную самостоятельную работу	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Учебно-методическое и информационное обеспечение	Вопросы для самоконтроля
<b>Тема 1.1 Типы зданий, их конструктивные элементы</b> Классификация зданий. Основные конструктивные элементы зданий. Архитектурно-конструктивные элементы стен. Конструктивные типы зданий.	5	Подготовка доклада Подготовка сообщений Ответы на контрольные вопросы	Гончаров, А. А. Технология возведения зданий и инженерных сооружений: учеб-ник / Гончаров А.А. – Москва: КноРус, 2021. – 270 с. – ISBN 978-5-406-02456-0. – URL: <a href="https://book.ru/book/936235">https://book.ru/book/936235</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей.	1.Классификация зданий. 2.Основные конструктивные элементы зданий. 3.Конструктивные типы зданий.
<b>Тема 1.2 Общие сведения о каменной кладке.</b> Виды кладок. Системы перевязки. Прочность и устойчивость кладки.	5	Подготовка сообщений Конспектирование текста учебника. Ответы на контрольные вопросы	Технологические процессы в строительстве: учебное пособие / А.Н. Бадрудинова, М.М. Сангаджиев, Т.Б. Джальчинова, А. О. Манджиева. А. А. Мимишев: Калмыц-кий государственный университет им. Б.Б. Городовикова. — Санкт-Петербург: Сциентма. 2022. — 90 с. ISBN 978 5 6048667-5-7. <a href="https://reader.lanbook.com/book/427073#37">https://reader.lanbook.com/book/427073#37</a> – Режим доступа: для авториз. пользова-телей.	1.Виды кладок. 2.Системы перевязки. 3.Прочность и устойчивость кладки.
<b>Тема 1.3 Технология кирпичной кладки</b> Организация рабочего места каменщика. Инструмент, приспособления, инвентарь . Виды порядовок, их установка. Раскладка кирпича, расстилание раствора. Приемы укладки кирпича, обработка швов. Кладка по цепной системе перевязки швов. Кладка по многорядной системе перевязки швов. Кладка по трехрядной системе перевязки швов. Облегченная кладка. Кладка перемычек и сводов. Подмости. Леса. Качество кирпичной кладки.	5	Конспектирование текста учебника. Ответы на контрольные вопросы	Технологические процессы в строительстве: учебное пособие / А.Н. Бадрудинова, М.М. Сангаджиев, Т.Б. Джальчинова, А. О. Манджиева. А. А. Мимишев: Калмыц-кий государственный университет им. Б.Б. Городовикова. — Санкт-Петербург: Сциентма. 2022. — 90 с. ISBN 978 5 6048667-5-7. <a href="https://reader.lanbook.com/book/427073#37">https://reader.lanbook.com/book/427073#37</a> – Режим доступа: для авториз. пользова-телей.	1.Организация рабочего места каменщика. 2.Инструмент, приспособления, инвентарь . 3. Приемы укладки кирпича, обработка швов. 4.Кладка по цепной системе перевязки швов. 5.Кладка по многорядной системе перевязки швов.. 6.Кладка перемычек и сводов. 7.Подмости. Леса.

<p><b>Тема 1.4 Бутовая и бутобетонная кладка.</b> Разновидности бутовой кладки. Инструмент и приспособления для бутовой и бутобетонной кладки. Бутобетонная кладка. Кладка бутовых фундаментов. Качество бутовой и бутобетонной кладки. Безопасные приемы выполнения бутовой и бутобетонной кладки.</p>	5	Подготовка сообщений Конспектирование текста учебника. Ответы на контрольные вопросы	Технологические процессы в строительстве: учебное пособие / А.Н. Бадрудинова, М.М. Сангаджиев, Т.Б. Джальчинова, А. О. Манджиева. А. А. Мимишев: Калмыц-кий государственный университет им. Б.Б. Городовикова. — Санкт-Петербург: Сциентма. 2022. — 90 с. ISBN 978 5 6048667-5-7. <a href="https://reader.lanbook.com/book/427073#37">https://reader.lanbook.com/book/427073#37</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей.	<p>1.Разновидности бутовой кладки. 2.Инструмент и приспособления для бутовой и бутобетонной кладки. 3.Бутобетонная кладка. 4.Качество бутовой и бутобетонной кладки.</p>
<p><b>Тема 1.5 Кладка из природного и искусственного камня.</b> Кладка из керамического камня. Кладка из бетонных и природных камней правильной формы. Понятие о смешанной кладке. Кладка перегородок. Кладка из стеклоблоков. Инструмент и приспособления при кладке из камней правильной формы. Качество кладки из природного и искусственного камня. Организация рабочего места и безопасность труда.</p>	5	Подготовка сообщений Конспектирование текста учебника. Ответы на контрольные вопросы	Технологические процессы в строительстве: учебное пособие / А.Н. Бадрудинова, М.М. Сангаджиев, Т.Б. Джальчинова, А. О. Манджиева. А. А. Мимишев: Калмыц-кий государственный университет им. Б.Б. Городовикова. — Санкт-Петербург: Сциентма. 2022. — 90 с. ISBN 978 5 6048667-5-7. <a href="https://reader.lanbook.com/book/427073#37">https://reader.lanbook.com/book/427073#37</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей.	<p>1.Кладка из керамического камня. 2.Кладка из бетонных и природных камней правильной формы. 3. Кладка перегородок. 4.Инструмент и приспособления при кладке из камней правильной формы. 5.Качество кладки из природного и искусственного камня. 6.Организация рабочего места и безопасность труда.</p>
<p><b>Тема 1.6 Лицевая кладка и облицовка стен.</b> Декоративная кладка. Варианты декоративной кладки. Декоративно-рельефная кладка. Лицевая кладка. Облицовка стен одновременно с кладкой. Облицовка элементов фасада. Облицовка выложенных стен. Качество облицованных фасадов. Организация труда и рабочего места при облицовке стен. Техника безопасности при облицовочных работах.</p>	5	Подготовка сообщений Конспектирование текста учебника. Ответы на контрольные вопросы	Технологические процессы в строительстве: учебное пособие / А.Н. Бадрудинова, М.М. Сангаджиев, Т.Б. Джальчинова, А. О. Манджиева. А. А. Мимишев: Калмыц-кий государственный университет им. Б.Б. Городовикова. — Санкт-Петербург: Сциентма. 2022. — 90 с. ISBN 978 5 6048667-5-7. <a href="https://reader.lanbook.com/book/427073#37">https://reader.lanbook.com/book/427073#37</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей.	<p>1.Декоративная кладка. 2.Варианты декоративной кладки. Декоративно-рельефная кладка. 3.Лицевая кладка. 4.Облицовка стен одновременно с кладкой. Облицовка элементов фасада. Облицовка выложенных стен. 5.Организация труда и рабочего места при облицовке стен.</p>
<p><b>Тема 1.7 Гидроизоляция каменных конструкций</b> Виды и назначение гидроизоляции. Устройство горизонтальной и вертикальной гидроизоляции. Технические требования к устройству гидроизоляции. Техника безопасности при гидроизоляции каменных</p>	5	Подготовка сообщений Конспектирование текста учебника. Ответы на контрольные вопросы	Технологические процессы в строительстве: учебное пособие / А.Н. Бадрудинова, М.М. Сангаджиев, Т.Б. Джальчинова, А. О. Манджиева. А. А. Мимишев: Калмыц-кий государственный университет им. Б.Б. Городовикова. — Санкт-Петербург: Сциентма. 2022.	<p>1.Виды и назначение гидроизоляции. 2.Устройство горизонтальной и вертикальной гидроизоляции. 3.Технические требования к устройству гидроизоляции. 4.Техника безопасности при гидроизоляции</p>

конструкций			— 90 с. ISBN 978 5 6048667-5-7. <a href="https://reader.lanbook.com/book/427073#37">https://reader.lanbook.com/book/427073#37</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей.	каменных конструкций
<b>Тема 1.8 Ремонт каменных конструкций</b> Инструмент для ремонта каменной кладки. Ремонт и восстановление каменной кладки. Усиление и подводка фундамента.	5	Подготовка сообщений Конспектирование текста учебника. Ответы на контрольные вопросы	Рыжевская, М. П. Технология строительного производства: учебник / М. П. Рыжев-ская. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИ-ПО), 2019. – 520 с. – ISBN 978-985-503-890-1. – Текст: электронный Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94331.html">http://www.iprbookshop.ru/94331.html</a> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.	1.Инструмент для ремонта каменной кладки. 2.Ремонт и восстановление каменной кладки. 3.Усиление и подводка фундамента
<b>Тема 1.9 Каменные работы в зимнее время</b> Кладка способом замораживания. Кладка на растворах с противоморозными химическими добавками. Кладка с электропрогревом и в тепляках. Зимняя кладка с облицовкой. Транспортирование растворов в зимних условиях. Мероприятия, проводимые в период оттаивания кладки. Техника безопасности при выполнении каменной кладки в зимних условиях. Транспортирование растворов в зимних условиях. Мероприятия, проводимые в период оттаивания кладки. Техника безопасности при выполнении каменной кладки в зимних условиях	5	Подготовка сообщений Конспектирование текста учебника. Ответы на контрольные вопросы	Рыжков, И. Б. Основы строительства и эксплуатации зданий и сооружений: учеб-ное пособие для СПО / И. Б. Рыжков, Р. А. Сакаев. –2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-8114-8060-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/171419">https://e.lanbook.com/book/171419</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей.	1.Кладка способом замораживания. 2.Кладка на растворах с противоморозными химическими добавками. 3.Кладка с электропрогревом и в тепляках. 4. Зимняя кладка с облицовкой. 5.Транспортирование растворов в зимних условиях. 6.Техника безопасности при выполнении каменной кладки в зимних условиях.
<b>ИТОГО</b>	<b>44</b>			

## 2.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Технологические процессы в строительстве: учебное пособие / А.Н. Бадрудинова, М.М. Сангаджиев, Т.Б. Джальчинова, А. О. Манджиева. А. А. Мимишев: Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова. — Санкт-Петербург: Сциентма. 2022. — 90 с. ISBN 978 5 6048667-5-7. <https://reader.lanbook.com/book/427073#37> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гончаров А. А. Технология возведения зданий и инженерных сооружений (для СПО): учебник / А. А. Гончаров. – Москва: КноРус, 2019. – 270 с. – Текст:

- электронный. – URL: <https://www.book.ru/book/930016> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гончаров, А. А. Технология возведения зданий и инженерных сооружений: учебник / Гончаров А.А. – Москва: КноРус, 2021. – 270 с. – ISBN 978-5-406-02456-0. – URL: <https://book.ru/book/936235> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
  4. Краснощек, Б. В. Технология и организация строительных процессов: Учебно-методический комплекс. – М.: Проспект, 2023. – 400 с. – ISBN: 978-5-392-19191-8
  5. Лещинский, А. В. Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Лещинский. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 270 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15690-4. – Текст: электронный – URL: <https://urait.ru/bcode/509449> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
  6. Михайлов, А. Ю. Технология и организация строительства. Практикум: учебно-практическое пособие / Михайлов А.Ю. – Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. – 200 с. – ISBN 978-5-9729-0461-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98402.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
  7. Рыжевская, М. П. Технология строительного производства: учебник / М. П. Рыжевская. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. – 520 с. – ISBN 978-985-503-890-1. – Текст: электронный Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94331.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  8. Рыжков, И. Б. Основы строительства и эксплуатации зданий и сооружений: учебное пособие для СПО / И. Б. Рыжков, Р. А. Сакаев. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-8114-8060-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171419> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»  
ООО «ЭБС Лань».  
Договор № 153022 от 30.06.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО  
ООО «Электронное издательство Юрайт»  
Лицензионный договор № 7360 от 26.08.2025 г. сроком на 1 год  
<https://urait.ru/>
- ЭБС «Издательства Лань»  
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»  
ООО «Издательство Лань».  
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- Сетевая электронная библиотека  
ООО «ЭБС ЛАНЬ»  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

- <http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть  
 ООО «Директ-Медиа»  
 Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>
  - Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)  
 ООО Научная электронная библиотека.  
 Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год  
<http://elibrary.ru>
  - Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64  
 ООО «Эй Ви Ди - Систем»  
 Договор № А-12933 от 12.04.2024 г.
  - Антиплагиат.ВУЗ 5.0  
 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»  
 АО «Антиплагиат»  
 Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

### Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	2
Архитектура и градостроительство	<a href="http://www.mosarcinform.ru">www.mosarcinform.ru</a>
Весь строительный интернет	<a href="http://www.smu.ru">www.smu.ru</a>
Информационно-справочная система АРХИТЕКТОР	<a href="http://www.architector.ru">www.architector.ru</a>
Информационно-строительный портал «СТРОЙ ИНФОРМ»	<a href="http://www.buildinform.ru">www.buildinform.ru</a>
Информационная система по строительству	<a href="http://www.know-house.ru">www.know-house.ru</a>
Информационно-справочный портал по строительству, ремонту и недвижимости	<a href="http://www.stromtrading.ru">www.stromtrading.ru</a>
Информационно-поисковая система строителя	<a href="http://www.stroit.ru">www.stroit.ru</a>
Информационно-строительный портал	<a href="http://www.stroyportal.ru">www.stroyportal.ru</a>
Российский строительный каталог	<a href="http://www.realesmedia.ru">www.realesmedia.ru</a>

## 3. МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ РАБОТ

### ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими

словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

### **Критерии оценки учебного конспекта:**

«Отлично» - полнота использования учебного материала. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

«Неудовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

### **Методические рекомендации по написанию доклада**

**Доклад** – это устное выступление на заданную тему. Время доклада - 5-15 минут.

#### *Цели доклада:*

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно подавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

#### *План и содержание доклада.*

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать:

- риторические вопросы;
- актуальные местные события;
- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;

- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Как правило, используется один из перечисленных приёмов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность её минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать -сообщение о себе - кто?

-обоснование необходимости доклада - почему?

-доказательство - кто? когда? где? сколько?

-пример - берём пример с ...

-сравнение - это так же, как...

-проблемы - что мешает?

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы:

- обобщение;

- прогноз;

- цитата;

- пожелания;

- объявление о продолжении дискуссии;

- просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

При общении следует помнить о правильной реакции (реплике) на задаваемые вам вопросы. Правильная реакция на вопрос:

- «Да».

- «Хорошо».

- «Спасибо, что вы мне сказали».

- «Это является совсем новой точкой зрения».

- «Это можно реализовать».

- «Именно это я имею в виду».

- «Прекрасная идея».

- «Это можно делать и так».

- «Вы правы».

- «Спасибо за Ваши указания».

- «Это именно и является основным вопросом проблемы».

*Составляющие воздействия докладчика на слушателей:*

1. Язык доклада (короткие предложения, выделение главных предложений, выбор слов, образность языка.
2. Голос (Выразительность. Вариации громкости. Темп речи.)
3. Внешнее общение. Зрительный контакт. Обратная связь. Доверительность. Жестикуляция.

### **Формы контроля и критерии оценок**

Доклады выполняются на листах формата А 4.

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями.

При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их

«Хорошо» - объём доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объём доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток.

При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.